

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах** на тему «Педагогические аспекты использования Интернет - технологий как средства активизации мышления учащихся (на базе 9-12 классов общеобразовательной школы Ирана)», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

### **Актуальность темы исследования**

В современной Исламской Республике Иран общество предъявляет качественно новые требования к выпускникам всех типов общеобразовательных школ. Однако, как показывает школьная практика, в последние годы у учащихся старших классов общеобразовательных школ рассматривается тенденция падения интереса к изучению некоторых школьных дисциплин. Причиной такой тенденции является традиционный метод преподавания с использованием старых наглядных пособий, однообразных учебников, таблиц и схем, имеющих в вооружении учителей, которые не могут поднять интерес учащихся к изучаемым предметам.

По мнению соискателя, использование современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернет, создают такие условия, где может повышаться роль активной познавательной деятельности учащихся, создаваться оптимальные условия для развития активной когнитивной деятельности обучаемых, чтобы обеспечить не только качественное усвоение старшеклассниками систем знаний, но и формировать их интеллектуальный потенциал.

В процессе исследования Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах выполнил большой объем работы, получены результаты, позволяющие раскрыть сущность и особенности использования современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) как средства активизации мышления учащихся старших классов общеобразовательных школ Ирана.

В автореферате достаточно аргументировано выстроен методологический аппарат диссертации: обоснована актуальность темы исследования, определена степень её изученности, объект, предмет, формулированы цель, гипотеза и задачи исследования, методологические основы, научная новизна и практическая значимость, изложены этапы и методы исследования, положения, выносимые на защиту, данные апробации результатов исследования и пр.

Диссертант в первой главе раскрывает содержание и особенности базовых понятий, как «технология», «инновация», «информатизация», «компьютерная технология» и «Интернет - технологии», им проводится анализ научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме.

Автор особое внимание уделяет информатизации образования – процессу обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Проводя обзор отечественной и зарубежной литературы, автор приходит к убеждению, что внедрение в образование Интернет - технологий, наряду с положительными тенденциями – информационности, оперативности, расширения способов коммуникации, эргономичности и пр., модернизации образования осложняется негативными тенденциями – манипуляцией сознанием, виртуализацией сознания, игроманией и прочие.

Вторая глава диссертации освещает вопросы влияния компьютерных, Интернетных игр и негативных сайтов на психику и обучение учащихся, влияния Интернет - технологий на активизацию мышления учащихся, исследуется степень реализации учителями - предметниками возможностей процесса активизации мышления учащихся при использовании Интернет – технологии, проверяется достоверность некоторых предлагаемых методик, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы, как в количественном, так и в качественном плане доказывают теоретическую целесообразность и методическую эффективность разработанной методики по применению

информационных и коммуникационных образовательных технологий, в частности Интернет - технологий, обеспечивающую активизацию мышления учащихся.

В заключение автореферата подведены итоги исследования, даны научно-практические рекомендации и предложения учителям и руководителям общеобразовательных школ по применению информационных и коммуникационных образовательных технологий, в частности, Интернет - технологий в процессе обучения.

Автореферат оформлен грамотно, однако в тексте встречаются ряд грамматических и стилистических ошибок.

Считаем, что диссертация является научно-квалификационной работой, соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (п. 9 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Зав. отделом оценки образования**

**Академии образования Таджикистана,**

доктор педагогических наук, профессор  Негматов С.Э.

17.06.2015 г.

**Контактная информация:**

Адрес: 724024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Айни, 45

Тел.: +992 377 274666; моб.: +992 918 506318

Электронный адрес: [snegmasi @ rambler.ru](mailto:snegmasi@rambler.ru)

Веб-сайт: [www.aot.tj](http://www.aot.tj)

Подпись профессора Негматова С.Э. заверяю:

Начальник ОК АОТ



Диловарова М.

17.06.15 г.

